


Bachillerato a Distancia

Programa de Dialógica y argumentación



2007

Material elaborado por la UNAM para la Secretaría de Educación del Gobierno del Distrito Federal

	Bachillerato a Distancia
	Asignatura: Dialógica y argumentación

Plan:	2007	Créditos:	10
Bachillerato:	Módulo 3	Tiempo de dedicación total:	80 horas
Carácter:	Obligatorio	Clave:	

Propósito general

Que el alumno adquiera los conocimientos y habilidades para expresar oralmente y por escrito sus opiniones y posiciones racionalmente argumentadas respecto a diversos temas. Además empleará con eficiencia y actitud crítica tecnologías y procedimientos de búsqueda, selección, organización, aplicación e interpretación de información, y será capaz de reconocer las distintas intencionalidades del emisor de un texto oral y escrito, así como la posibilidad de adecuarlo a un contexto determinado.

Requerimientos previos (conocimientos y habilidades)

El alumno:

- Reconoce la intención del emisor de una exposición y narración específica.
- Distingue ideas principales y secundarias.
- Distingue entre hechos y opiniones, expresando adecuadamente las propias.
- Comprende y produce textos como paráfrasis, resúmenes y comentarios.
- Maneja conocimientos básicos de lógica formal.

Asignaturas relacionadas

- Narración y exposición
- Lógica para la solución de problemas
- Problemas filosóficos
- Literatura

Perfil profesiográfico de los diseñadores del programa

Licenciatura y/o posgrado en **Lengua y Literatura Hispánicas** y **Filosofía**, experiencia mínima de cinco años en la enseñanza media superior y conocimientos e identificación con la educación a distancia.

Perfil profesiográfico del asesor de la asignatura

Licenciatura y/o posgrado en **Lengua y Literatura Hispánicas** o **Filosofía**.^{*} Experiencia mínima de dos años como profesor de bachillerato y certificación como asesor en la asignatura.

^{*} Se señala el perfil de los asesores con base en los nombres de las carreras en la UNAM. Para los casos de egresados de otras instituciones, el Comité Académico acreditará la afinidad de la carrera a partir de la revisión del plan de estudios cursado por el candidato.

INTRODUCCIÓN

Los temas centrales de esta asignatura son la argumentación y la dialógica. Así, se busca desarrollar en el alumno las habilidades para la identificación, la construcción, la evaluación de argumentos y la detección de errores en la argumentación, lo cual se logra a través de una serie de ejercicios cuyos contenidos están relacionados con la vida cotidiana del estudiante

Al mismo tiempo, el curso busca que el alumno desarrolle su capacidad dialógica, lo cual implica que sea capaz de manejar de una manera coherente la ética del discurso, que sepa dialogar, debatir, expresar y defender sus planteamientos, así como adecuarse a los distintos contextos del discurso, lo cual se logra con el uso de diversas estrategias y recursos didácticos como el foro y el correo electrónico.

El programa de la asignatura se divide en cuatro unidades, cada una de 20 horas. En la *unidad I*, **Los elementos de la comunicación**, se tratan como contenidos específicos la relación entre interlocutores, el conocimiento del contexto y adecuación del mensaje al código, el principio de cooperación, el cómo evitar obstáculos en la comunicación y la capacidad de retroalimentación.

En la *unidad II*, **Introducción a la argumentación y construcción de argumentos**, los contenidos se centran, por un lado, en la diferenciación entre persuadir, convencer y demostrar, y por otro lado, en el conocimiento de los elementos del argumento, así como su identificación y construcción.

Por su parte, en la *unidad III*, **Errores en la argumentación**, se conduce al alumno a que reconozca los distintos tipos de falacias informales tales como de no pertinencia (contra el hombre, apelación a la piedad, apelación a la autoridad, apelación a la fuerza, petición de principio, entre otras) y de ambigüedad (equivoco y anfibología).

Finalmente en la *unidad IV*, **Evaluación de argumentos y debate razonado**, se aborda el manejo de procedimientos para la investigación, la evaluación de argumentos y la conducción de un debate razonado.

Cabe destacar que el curso está centrado en el desarrollo de la capacidad dialógica y argumentativa del alumno, de tal manera que éste pueda razonar y debatir de una manera correcta, lo que facilita la investigación y la toma de decisiones.

El enfoque propuesto en esta asignatura deriva de corrientes epistemológicas tales como la ética discursiva a partir de Sócrates y el nacimiento de la ética dialógica hasta Habermas, enfatizando el principio de universalización y de la ética del discurso, manejados a partir de los principios de la pragmática. Por otra parte, también se basa en el **Razonamiento Crítico** o **Lógica informal**, que es una perspectiva de la enseñanza de la **Filosofía** cuyo énfasis está puesto en la aplicación de la **Lógica Formal**.

Esta disciplina es abordada desde la perspectiva de la pragmática y de la lógica argumentativa. Así, el programa resulta de la fructífera discusión entre dos áreas —**la Lengua y Literatura** y **la Filosofía**—, las cuales aportan visiones que se

complementan con el único propósito de desarrollar habilidades de argumentación, diálogo y debate en los estudiantes. La disciplina de **Lengua y Literatura** aporta la pragmática del discurso, la cual se traduce en el apropiado uso de la argumentación de acuerdo a los contextos, así como la práctica de la metodología de la investigación. Por su parte, la **Filosofía** aporta la parte procedimental y analítica para la construcción de argumentos correctos.

Esta asignatura se relaciona en su área con la de **Narración y Exposición**, donde se plantean las bases de los elementos de la comunicación y de la pragmática o intención discursiva y se ejercitan las habilidades dialógicas. En tanto, la asignatura de **Lógica para la solución de problemas** proporciona al estudiante el manejo de las estructuras lógicas básicas, lo cual facilita la entrada al terreno de la argumentación. En su bloque, se relaciona con las asignaturas de **Problemas filosóficos, Capitalismo y mundialización económica, Medio ambiente y Bioética, Matemáticas y Economía**, así como **Ciencias de la salud I**, ya que se proporciona al alumno las herramientas necesarias para poder argumentar y resolver las contradicciones que surjan al abordar cualquier tema de los propuestos en tales disciplinas.

En bloques posteriores se relaciona con las asignaturas de **Literatura, México, configuración histórica y geográfica, Modelos cuantitativos y cualitativos en investigación social, Modelos cuantitativos en ciencias de la vida y Ciencias de la salud II**, debido a que el alumno tendrá las herramientas para investigar, elaborar informes de investigación y ensayos argumentativos, además de la habilidad para exponer sus puntos de vista de manera razonada.

Dialógica y Argumentación aporta al perfil del egresado la dimensión ética en la argumentación, permitiendo al estudiante desarrollar su capacidad de negociación, dialógica y de debate, con especial énfasis en las distintas habilidades de comunicación, las cuales permiten al estudiante desarrollar un pensamiento crítico, autónomo y creativo a partir de la identificación, construcción y evaluación de argumentos.

La asignatura también contribuye al desarrollo de las habilidades cognitivas y metacognitivas del estudiante, a partir de la práctica la argumentación, la problematización y la organización de información para adecuarla a diferentes contextos. El estudiante también desarrollará habilidades metodológicas de sistematización y análisis de información para describir situaciones y corroborar o refutar hipótesis, aplicando categorías metodológicas básicas.

PROPÓSITOS GENERALES

Que el alumno adquiera los conocimientos y habilidades para expresar oralmente y por escrito sus opiniones y posiciones racionalmente argumentadas respecto a diversos temas. Además, empleará con eficiencia y actitud crítica tecnologías y procedimientos de búsqueda, selección, organización, aplicación e interpretación de información y será capaz de reconocer las distintas intencionalidades del emisor de un texto oral y escrito, así como la posibilidad de adecuarlo a un contexto determinado.

CONTENIDOS ORGANIZADOS Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS POR UNIDAD

Unidad 1. Los elementos de la comunicación

Propósito específico: que el alumno sea capaz de usar adecuadamente los elementos de la comunicación para aplicarlos en diferentes contextos.

- 1.1. Relación entre los interlocutores
- 1.2. Conocimientos del contexto y adecuación del mensaje al código
- 1.3. Principio de cooperación: tolerancia, respeto, escuchar, disposición para la interacción comunicativa.
- 1.4. Evitar obstáculos en la comunicación
- 1.5. Capacidad de retroalimentación

Unidad 2. Introducción a la argumentación y construcción de argumentos.

Propósito específico: que el alumno sea capaz de llevar a cabo el proceso de argumentación: identificar, evaluar y construir argumentos y reconocer errores en la argumentación para aplicar dichas habilidades en diversos contextos académicos y no académicos.

- 2.1. Intencionalidad de los diferentes tipos de discurso
 - 2.1.1. Persuadir
 - 2.1.2. Convencer
 - 2.1.3. Demostrar
- 2.2. Elementos del argumento
 - 2.2.1. Premisas
 - 2.2.2. Conclusión
- 2.3. Reconocimiento de argumentos
- 2.4. Construcción de argumentos
 - 2.4.1. Definir términos
 - 2.4.2. Elegir tema

- 2.4.3. Plantear problema
- 2.4.4. Plantear hipótesis o tesis
- 2.4.5. Ofrecer razones a favor de la hipótesis o tesis

Unidad 3. Errores en la argumentación

Propósito específico: que el alumno desarrolle la habilidad para reconocer errores en discursos provenientes de diverso ámbitos para asumir una actitud crítica frente a los mismos.

- 3.1. Definición de Falacia
- 3.2. Falacias de no pertinencia
 - 3.2.1. Contra el hombre (ofensivo y circunstancias)
 - 3.2.2. Apelación a la piedad
 - 3.2.3. Apelación a la autoridad
 - 3.2.4. Por lo que todo el pueblo dice
 - 3.2.5. Apelación a la fuerza
 - 3.2.6. Petición de principio
- 3.3. Falacias de ambigüedad
 - 3.3.1. Equívoco
 - 3.3.2. Anfibología

Unidad 4. Evaluación de argumentos y debate razonado

Propósito específico: que el alumno aplique la metodología de evaluación de argumentos y de investigación para desarrollar un debate racional.

- 4.1. Evaluación de argumentos
 - 4.1.1. Comprender el argumento
 - 4.1.2. Extraer consecuencias de las afirmaciones
 - 4.1.3. Evaluar pertinencia y confiabilidad de las fuentes
 - 4.1.4. Evaluar premisas
 - 4.1.4.1. Probabilidad
 - 4.1.4.2. Plausibilidad
 - 4.1.4.3. Aceptabilidad
 - 4.1.4.4. Pertinencia
 - 4.1.4.5. Suficiencia

- 4.2. Planeación del debate
 - 4.2.1. Elaboración de un guión
 - 4.2.2. Sistematización de la información
 - 4.2.3. Redacción de la conclusión
- 4.3. Ejecución del debate razonado

METODOLOGÍA DEL CURSO

El alumno es el sujeto de aprendizaje, y por lo tanto todas las actividades están dirigidas a que él tenga una participación activa en su propio aprendizaje a través de lecturas, ejercicios y participación en foros de discusión, utilización de recursos de comunicación y retroalimentación en línea, donde reflexione, problematice, interprete, dialogue, argumente e investigue.

EVALUACIONES

Evaluación diagnóstica

En este momento didáctico, se evaluará el grado de desarrollo de las habilidades del estudiante para reconocer la intención del emisor de una exposición y narración específica; para distinguir ideas principales de secundarias y entre hechos y opiniones; expresar adecuadamente las propias ideas, comprender y producir textos como paráfrasis, resúmenes y comentarios; así como para manejar conocimientos básicos de lógica formal. Esto se evaluará a partir de un texto en el que el estudiante tendrá que mostrar el dominio adecuado de las habilidades mencionadas anteriormente.

Evaluación formativa

Esta evaluación se llevará a cabo al término de cada unidad a través del desarrollo de ejercicios provenientes de distintos campos del conocimiento y de la vida cotidiana del estudiante, aprovechando los recursos didácticos que nos brinda el medio como Internet, correo electrónico, foros de discusión, presentaciones electrónicas y videoconferencias.

Evaluación para la certificación

Esta evaluación se realizará al término de cada unidad. Así, al final de la primera unidad los estudiantes realizarán análisis de casos de textos diversos para verificar el uso adecuado de los elementos de la comunicación. En la segunda unidad y tercera unidad, el alumno tendrá que aplicar su habilidad para identificar, construir argumentos y detectar errores en los mismos a partir de ejercicios diseñados para dicho fin. En tanto, en la cuarta unidad, el alumno mostrará sus habilidades de investigación y argumentación en la participación en un foro de discusión en la realización de un debate.

CONTENIDOS DISCIPLINARIOS Y CONCEPTOS BÁSICOS

El curso proporciona al estudiante las herramientas necesarias para desarrollar la argumentación, adecuándose a diversos contextos comunicativos. Los temas centrales de esta disciplina son la dialógica y la argumentación. La perspectiva desde la cual se abordan es totalmente con miras a la aplicación en su vida diaria, y para tal fin el alumno desarrolla habilidades para la identificación, construcción, evaluación de argumentos, así como la detección de errores en la argumentación.

Desarrollar habilidades de argumentación y de debate propicia en los alumnos actitudes críticas, lo cual conlleva a la formación de una persona integral y de un buen ciudadano.

Como manejo del Eje de Humanidades, el estudiante mejorará sus usos del lenguaje argumentativo a través de la realización de ejercicios escritos con carácter argumentativo, tanto en breves ensayos académicos como en la participación en foros de discusión. A su vez, el alumno irá incrementando su vocabulario paulatinamente.

Finalmente, el alumno tendrá una mejor comprensión de su entorno al asumir una actitud crítica, ya que ahora verá la realidad de manera analítica y buscará y exigirá razones argumentadas racionalmente.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Bibliografía básica

- Capaldi, N. (1990). *Cómo ganar una discusión*. Barcelona, España: Gedisa.
- Cassani, D. (2002). *La cocina de la escritura*. Barcelona, España: Anagrama.
- Copi, I. y Cohen C. (2005). *Introducción a la lógica*. Ciudad de México, México: Limusa.
- Grice, H. P. (1993), *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*. En Lomas, C., Osoro, A. & Tusón, A. Barcelona, España: Paidós.
- Herrera, A. & Torres, J. A. (1994). *Falacias*. Ciudad de México, México: Torres Asociados.
- Pizarro, F. (1986). *Aprender a razonar*. Madrid, España: Alhambra.
- Weston, A. (1997). *Las claves de la argumentación*. Madrid, España: Ariel.

Otros recursos

www.tdl.unam.mx